

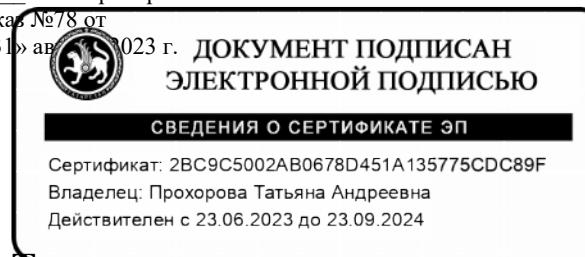
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:
Руководитель ШМО
_____ О.А. Выдренкова
Протокол № _____ от
« 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новоникольская ООШ»
_____ Л.И. Смирнова
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Новоникольская ООШ»
_____ Т.А. Прохорова

Приказ №78 от
«31» августа 2023 г.



**Государственный язык Республики Татарстан
в 2 классе**
Составитель: Шайхутдинова Гузель Джаудатовна

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
«31» августа 2023 г.

Срок реализации 2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета
2 нче сыйныфынң рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган нәтижеләр

Название раздела	Личностные результаты		Метапредметные результаты	Предметные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.	В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: ☐ становление ценностного отношения к своей Родине – России; ☐ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; ☐ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; ☐ уважение к своему и другим народам; ☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении	– восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; – выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей; – понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях	В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: ☐ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; ☐ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; ☐ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; ☐ находить закономерности и противоречия в	Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает: ☐ понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.	и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания: ☐ признание индивидуальности каждого человека; ☐ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; ☐ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания: ☐ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; ☐ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;	повседневного общения, рассказы. Говорение Диалогическая речь: – умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем. – ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить. Монологическая речь: ☐ создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем. ☐ составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.; ☐ пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; ☐ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; ☐ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия: ☐ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных	духовно-нравственной ценности народа; ☐ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику 30 татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении,
--	--	---	--	---

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ☐ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); ☐ бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ☐ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания: ☐ бережное отношение к природе; ☐ неприятие действий, приносящих ей вред;	☐ краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Смысловое чтение ☐ чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; ☐ выделение наиболее важных в смысловом плане предложений; ☐ выделение предложений, выражающих основную мысль текста; ☐ чтение текста с прогнозированием темы текста; ☐ чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы. Письмо	педагогическим работником вопросов; ☐ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; ☐ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); ☐ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); ☐ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); ☐ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и	используя изученные формулы речевого этикета; ☐ сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке: ☐ аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); ☐ говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи; ☐ чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ☐ письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
---	--	---	--	--

	ценности научного познания: ☐ первоначальные представления о научной картине мира; ☐ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	☐ заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; ☐ письменная формулировка тезисов (составление плана); ☐ выписывание цитат из текста к заданным вопросам; ☐ письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; ☐ самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; ☐ создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи ☐ слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; ☐ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: ☐ выбирать источник получения информации; ☐ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; ☐ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; ☐ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; 28	выполнять небольшие письменные работы и творческие задания; ☐ усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке; ☐ представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения. Аудирование ☐☐ понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное; ☐☐ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные
--	---	--	---	---

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.		Графика, орфография и пунктуация ☐ правильное написание изученных слов; ☐ правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: 23	☐ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; ☐ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение: ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; ☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику,	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты). Говорение ☐ вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик
--	--	--	---	--

		☐ имена существительные в различных падежных формах; ☐ имена прилагательные в превосходной степени; ☐ количественные и порядковые числительные (1–1000); ☐ наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»; ☐ глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; ☐ глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; ☐ послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; ☐ частицы да / дә, та / тә, ин, бик; ☐ союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».	соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; ☐ признавать возможность существования разных точек зрения; ☐ корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ☐ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; ☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); ☐ готовить небольшие публичные выступления; ☐ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: ☐ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе	со стороны каждого собеседника); ☐ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); ☐ излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); – составлять собственный текст по образцу; ☐ декламировать стихи, рифмовки. Смысловое чтение
--	--	---	---	--

		Социокультурные знания и умения ☐ знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; ☐ знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; ☐ знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; ☐ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; ☐ краткое представление достопримечательностей своей республики.	предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ☐ ответственно выполнять свою часть работы; ☐ оценивать свой вклад в общий результат; ☐ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. В результате изучения учебного предмета «Государственный	☐ читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; ☐ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов); ☐ читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письмо
--	--	---	---	--

			(татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация: ☐ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ☐ выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: ☐ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; ☐ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. -	☐ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; – самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; – выполнять небольшие письменные творческие задания; ☐ создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи ☐ произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
--	--	--	--	--

				☐ ☐ соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов. Графика, орфография и пунктуация ☐ ☐ правильно писать изученные слова; ☐ ☐ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи ☐ ☐ употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
--	--	--	--	--

				☐ ☐ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы. 39 Грамматическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: ☐ ☐ имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; ☐ ☐ производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; ☐ ☐ производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез; ☐ ☐ имена прилагательные в сравнительной степени;
--	--	--	--	--

				☐ ☐ количественные и порядковые числительные (100–1000); ☐ ☐ наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»; ☐ ☐ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; ☐ ☐ послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; ☐ ☐ конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете; ☐ ☐ нераспространенные и распространенные простые предложения; ☐ ☐ порядок слов в татарском предложении.
--	--	--	--	---

				Социокультурные знания и умения ☐ ☐ знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
--	--	--	--	--

Р.З. Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М. Ахметзянова, Күңелле татар теле, 2 класс, Казань: Татармультфильм, 2021

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)	20	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 2.	Осенний урожай (“Мир вокруг меня»)	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 3.	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)	9	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 4.	Зима идет (“Мир вокруг меня»)	5		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 5	Наша семья (Мир моего «я»)	12			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел	Моя Родина (“Моя Родина”)	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел	В магазине (“Мир вокруг меня»)	5	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

Раздел	Наступает лето (‘‘Мир моих увлечений’’)	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		68	3	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)		20				
1.	Волшебные слова	1			4.09	http://ganiev.org/
2.	Мои школьные принадлежности	1			6.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова <i>кирэк (кирэк түгел).</i>	1			7.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Выражение просьбы.	1			11.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков).	1			13.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	День знаний	1			14.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7.	В каком классе ты учишься?	1		1	18.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Мне нужны книги.	1			20.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9.	Множественное число существительных	1			21.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

10.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
12.	Я еду в Казань	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
13.	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14.	Контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15.	Работа над ошибками Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам. Вопрос <i>кайда?/где?</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16.	Вопрос <i>кая? куда?</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17.	Вопрос <i>кайдан? Откуда?</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18.	Глаголы прошедшего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19.	Давайте поиграем!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20.	Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Осенний урожай (“Мир вокруг меня”)					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
21.	Овощи и фрукты. <i>Союз чонки/ потому что.</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
22.	Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23.	Признаки осени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
24.	На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
25.	В магазине	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
26.	В продуктовом магазине.Диалог	1		1		
	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
27.	Предметы личной гигиены.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28.	Алсу-опрятная девочка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
29.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
30.	Работа над ошибками. Части тела. Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31.	Части тела	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33.	Диалог на тему “У врача”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
34.	Текст “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35.	Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	Зима идет (“Мир вокруг меня”)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
36.	Признаки зимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
37.	Праздник Новый год	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
38.	Зимние игры	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
39.	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
40.	Выражение согласия (несогласия).Диалог «Зимой»	1		1	
	Наша семья (Мир моего «я»)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
41.	Наша семья	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
42.	Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43.	Винительный падеж	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44.	Татарские национальные блюда.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
45.	У стола. Угощение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
47.	Монолог на тему “Наша семья”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
48.	Признаки весны	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49.	Вопрос <i>кайчан?</i> / <i>когда?</i> .	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
50.	Беседа на тему “Весна в природе”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51.	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52.	Диалог на тему “Праздники”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Моя Родина (“Моя Родина”)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
53.	Моя Родина - Россия	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
54.	Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
55.	Мы живём в городе	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
56.	В транспорте На дороге. Послелог <i>аша/через</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57.	Я живу в деревне	1		1	
58.	Муса Джалиль – поэт-герой	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	В магазине (“Мир вокруг меня”)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
59.	Промежуточная аттестация	1	1		
60.	Работа над ошибками. В магазине одежды	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61.	Текст «Красивая одежда»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
62.	В продуктовом магазине	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
63.	В магазине игрушек	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Наступает лето. («Мир моих увлечений»)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64.	Признаки лета.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

65.	Летний отдых. Путешествия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
66.	Диалог на тему “Поездки и путешествия”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67.	Летние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68.	Сабантуй- весёлый праздник.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		68	3	4		

Лист согласования к документу № 127 от 01.12.2023
Инициатор согласования: Прохорова Т.А. Директор школы
Согласование инициировано: 01.12.2023 00:04

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Прохорова Т.А.		 Подписано 01.12.2023 - 00:05	-